РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(для 5–9 классов образовательных организаций)

д. Ермакова, 2022 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

1. [Пояснительная записка 4](#_TOC_250014)

[Общая характеристика предмета «Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы» 6](#_TOC_250013)

Цель изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 8

Место учебного предмета в учебном плане 8

1. [Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 9](#_TOC_250012)

Модуль № 1. «Культура безопасности

жизнедеятельности в современном обществе» 9

[Модуль № 2. «Здоровье и как его сохранить» 9](#_TOC_250011)

[Модуль № 3. «Безопасность на транспорте» 10](#_TOC_250010)

[Модуль № 4. «Безопасность в быту» 11](#_TOC_250009)

[Модуль № 5. «Безопасность в социуме» 12](#_TOC_250008)

Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму

и терроризму» 12

[Модуль № 7. «Безопасность в информационном пространстве» 13](#_TOC_250007)

[Модуль № 8 «Безопасность в природной среде» 13](#_TOC_250006)

Модуль № 9. «Безопасность в чрезвычайных

ситуациях техногенного характера» 15

[Модуль № 10. «Основы медицинских знаний» 15](#_TOC_250005)

Модуль № 11. «Безопасность в общественных

местах» 16

Модуль № 12. «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни

и здоровья населения» 16

[Модуль № 13. «Экологическая безопасность» 17](#_TOC_250004)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности» 18

[Личностные результаты 18](#_TOC_250003)

[Метапредметные результаты 21](#_TOC_250002)

[Предметные результаты 25](#_TOC_250001)

1. [Тематическое планирование 30](#_TOC_250000)

Примерная рабочая программа учебного предмета ОБЖ (да- лее — Программа) разработана на основе Концепции препода- вания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятель- ности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просве- щения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 года № ПК-1 вн), требований к результатам освоения про- граммы основного общего образования, представленных в Фе- деральном государственном образовательном стандарте (да- лее — ФГОС) основного общего образования (утвержден прика- зом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287) с учетом распределенных по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной об- разовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, примерной программы воспитанию.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях современного исторического процесса ведущей глобальной проблемой является обеспечение безопасности лич- ности, общества и государства. В этой связи обучение россий- ских школьников основам безопасности жизнедеятельности (да- лее — ОБЖ) является важным и принципиальным достижени- ем как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основно- го общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, обще- ства и государства.

При разработке программы учитывались основные положе- ния следующих государственных документов (в последних ре- дакциях):

* + Конституции Российской Федерации;
  + Федерального закона «Об образовании в Российской Феде- рации»;
  + Федерального закона «О гражданской обороне»;
  + Федерального закона «О радиационной безопасности насе- ления»;
  + Федерального закона «О пожарной безопасности»;
  + Федерального закона «О безопасности дорожного движе- ния»;
  + Федерального закона «О противодействии терроризму»;
  + Семейного кодекса Российской Федерации;
  + Уголовного кодекса Российской Федерации;
  + Правил дорожного движения Российской Федерации;
  + Стратегии национальной безопасности Российской Федера- ции;
  + Федерального государственного стандарта основного обще- го образования;
  + Концепции преподавания основ безопасности жизнедея- тельности.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безо- пасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения; прочное усвоение обуча- ющимися минимума основных ключевых понятий, обеспечиваю- щих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования; возможность выра- ботки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необхо- димых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соот- ветствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей, способствующих формированию практических умений и навы- ков, и их разумное взаимодополнение.

В Программе содержание предмета ОБЖ структурно пред- ставлено модулями (тематическими линиями), обеспечивающи- ми непрерывность изучения предмета на уровне основного об- щего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в совре- менном обществе»;

модуль «Здоровье и как его сохранить; модуль «Безопасность на транспорте»; модуль «Безопасность в быту»; модуль «Безопасность в социуме»;

модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»; модуль «Безопасность в информационном пространстве»; модуль «Безопасность в природной среде»;

модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техноген- ного характера»;

модуль «Основы медицинских знаний»;

модуль «Безопасность в общественных местах»;

модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»;

модуль «Экологическая безопасность».

В целях обеспечения системного подхода в изучении предме- та ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в пара- дигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность  по возможности ее избегать  при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые усло- вия; улица и общественные места; природные условия; комму- никационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры. Программой предусматривается использование практико-о- риентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование электронной образовательной среды на учебных занятиях должно быть раз- умным — компьютер и дистанционные образовательные техно- логии не способны полностью заменить педагога и практиче-

ские действия обучающихся.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ». 5—9 КЛАССЫ

В соответствии с требованиями ФГОС учебный предмет ОБЖ входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» предна- значен для формирования личных и социально значимых ка- честв учащихся, направленных на повышение уровня защи- щённости жизненно важных интересов личности, общества, го- сударства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора на обществен- ную безопасность.

Изучение предмета способствует формированию у обучаю- щихся в 5—9 классах основ индивидуальной культуры безопас- ности жизнедеятельности, необходимой человеку для жизни в

условиях техногенной, природной, социальной и информацион- ной сфер деятельности на современном этапе. В процессе освое- ния предмета обучающиеся приобретут необходимые знания, умения, навыки и сформируют компетенции для обеспечения безопасной жизнедеятельности в обществе в условиях современ- ного мира, в том числе с учётом региональных особенностей.

Учитывая требования Федерального государственного об- разовательного стандарта основного общего образования и положения Концепции преподавания основ безопасности жизнедеятельности, в ходе преподавания предмета целесоо- бразно использовать сочетание новых и традиционных подхо- дов к изучению вопросов комплексной безопасности лично- сти, общества и государства в различных сферах, в том числе в социальной среде: противодействие вовлечению в деструк- тивные молодёжные сообщества, обеспечение информацион- ной безопасности, а также защита прав потребителей и др. Особое внимание уделяется антиэкстремистской и антитерро- ристической безопасности, а также общегосударственной си- стеме защиты личности, общества, государства от террори- стических угроз.

Обучение по новой программе будет способствовать выработ- ке у учащихся умений распознавать угрозы, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя при возникновении чрезвычай- ных ситуаций природного и техногенного характера.

*Основная цель предмета* — научить подростков предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости дей- ствовать со знанием дела.

Достижение *планируемых результатов* реализуется путём решения ряда учебных задач, которые определяют общие на- правления формирования содержания предмета «Основы безо- пасности жизнедеятельности» в рамках отдельных положений стратегических национальных приоритетов, определённых Стратегией национальной безопасности Российской Федера- ции: сбережение народа России и развитие человеческого по- тенциала; оборона страны; государственная и общественная безопасность; информационная безопасность; экономическая безопасность; научно-технологическое развитие; экологическая безопасность и рациональное природопользование; защита тра- диционных российских духовно-нравственных ценностей, куль- туры и исторической памяти; стратегическая стабильность и взаимовыгодное международное сотрудничество.

В ходе освоения содержания предмета обучающиеся сформи- руют индивидуальные социальные качества, компетентности, что окажет важное влияние на их подготовку к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе в реальных усло- виях окружающего мира.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цель изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования:

* научить подростков предвидеть опасность, по возможно- сти ее избегать, при необходимости действовать со знанием дела;
* сформировать у них культуру безопасности жизнедеятель- ности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:
* формирование активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в инте- ресах безопасности личности, общества и государства;
* знание и понимание роли государства и общества в реше- нии задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

## МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельно- сти» в соответствии с данной программой планируется в 5—9 классах (всего 170 часов). В целях обеспечения индивиду- альных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного по- ведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства предмет изучается в 5—7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образова- тельных отношений (всего 102 часа).

В 8–9 классах предмет изучается из расчета 1 час в неделю за счет обязательной части учебного плана (всего 68 часов).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

Понятие «чрезвычайная ситуация». Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального характера.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Источники опасных си- туаций. Влияние человеческого фактора на возникновение опасных ситуаций.

Понятия «безопасность», «безопасность жизнедеятельно- сти». Правила безопасности жизни. Система государственной защиты в области безопасности.

Система управления гражданской обороной. Мероприятия по гражданской обороне. Подготовка населения в области граж- данской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Пра- ва и обязанности граждан в области гражданской обороны. Си- лы гражданской обороны.

Структура и основные задачи МЧС России. Основные функ- ции МЧС России.

Структура единой государственной системы предупрежде- ния и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.

## МОДУЛЬ № 2 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»

Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Физическое здоровье. Духовное здоровье. Неразрывная связь физического и духовного здоровья. Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная со- ставляющая здоровья.

Режим дня. Отдых. Сон. Правильная и неправильная осан- ка. Близорукость и дальнозоркость. Развитие физических ка- честв (сила, быстрота, выносливость). Малоподвижный образ жизни. Двигательная активность. Закаливание и закаливаю- щие процедуры. Питание. Вода, белки, витамины, жиры, мине- ральные вещества, углеводы. Определение понятия «гигиена».

Уход за зубами. Уход за кожей. Выбор одежды по сезону. Пра- вила гигиены на каждый день.

Влияние вредных привычек на здоровье человека. Вред таба- кокурения и употребления спиртных напитков. Электронные сигареты. Негативное отношение к приему наркотических и токсикоманических веществ. Игромания. Компьютерная игро- вая зависимость. Профилактика вредных привычек.

Факторы, способствующие сбережению здоровья (правиль- ное питание, закаливание организма).

Факторы, разрушающие здоровье (долгое сидение за ком- пьютером, избыточный вес).

Физические, химические и социальные антропогенные фак- торы окружающей среды. Экологическая безопасность.

Личная гигиена при занятиях туризмом. Правильный выбор одежды и обуви по сезону для участия в походе. Соблюдение правил личной гигиены в походе.

Туризм как часть комплекса ГТО.

Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавиру- са. Правила профилактики коронавируса. Профилактика ин- фекционных заболеваний.

Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных.

Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхожде- ния. Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфек- ционных заболеваний растений.

Защита населения от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий. Благополучие человека и его здоровье. Индивидуальная мо-

дель здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Демогра- фическая ситуация в стране.

Репродуктивная функция семьи. Семейное право в Россий- ской Федерации. Основные положения Семейного кодекса Рос- сийской Федерации.

## МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»

Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Пешеходные переходы (регулируемые и нерегулируемые). Пе- шеходная, велопешеходная и велосипедная дорожки. Дорож- ные знаки (восемь групп). Транспортные и пешеходные свето- форы. Сигналы светофоров. Сигналы регулировщика. Движе- ние пешеходов в городе и по загородным дорогам.

Общественный транспорт и правила для его пассажиров. Школьный автобус и правила пользования им. Правила для пассажиров трамваев, троллейбусов, автобусов, метрополитена. Движение велосипедистов согласно Правилам дорожного движения Российской Федерации. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Требования к техническому состоянию

велосипеда.

Правила безопасного поведения пассажира при передвиже- нии на автомашине. Обязанности водителя, попавшего в ДТП. Аварийные ситуации в городском общественном транспорте.

Безопасность на авиационном и водном транспорте. Правила поведения при возникновении аварийной ситуации в самолете. Безопасность пассажиров морских и речных судов.

Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы». Аварий- ная ситуация в поезде дальнего следования.

Безопасность в метрополитене.

## МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»

Особенности сельских поселений. Особенности городов как среды обитания (смог, переработка и хранение бытовых отхо- дов, шум и другие проблемы).

Правила вызова экстренных служб. Единый номер 112. Безопасность в вечернее время. Безопасность в толпе.

Источники опасности в современном жилище. Бытовой газ — источник повышенной опасности. Гигиена жилища.

Основные правила безопасности в подъезде и лифте. Основ- ные правила безопасного поведения на игровой площадке.

Меры предосторожности при использовании электроприбо- ров.

Пользование водопроводом, канализацией и мусоропрово- дом. Употребление лекарств. Потеря ключей.

Правила поведения при пожаре в квартире. Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью.

Основные причины пожара в общественных зданиях. Основ- ные поражающие факторы пожара. Как вести себя при пожаре в общественном месте.

Пожарная профилактика. Основные задачи пожарной охраны.

Государственная противопожарная служба (ГПС), ее функции.

Ответственность за нарушение требований пожарной безо- пасности.

## МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»

Понятие «криминогенная ситуация». Разновидности престу- плений. Правила безопасного поведения на улице, в образова- тельной организации, дома. Криминальные угрозы, как их из- бежать.

Методы снижения влияния стресса на поведение и общее со- стояние человека.

Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома. Еди- ный общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей.

Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять опасностям вовлечения в «группы смерти».

Признаки агрессивного поведения у подростков. Как проти- востоять манипуляциям, в том числе в информационной среде. Признаки воздействия криминальных сообществ на учащих- ся. Снижение риска попадания под влияние криминальных

структур.

## МОДУЛЬ № 6 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»

Понятия «экстремизм», «экстремистская деятельность». Опасные формы экстремистской деятельности. Ответственность за экстремистскую деятельность.

Понятие «терроризм». Особенности современного террориз- ма.

Виды террористической деятельности. Формы проявления терроризма. Ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности. Ложные сообщения о терак- тах.

Признаки наличия взрывного устройства. Правила поведе- ния в различных ситуациях, связанных с проявлением терро- ристической деятельности.

Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического коми- тета (НАК).

Как не стать пособником террористов.

Как действуют вербовщики террористических организаций. Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за террористическую деятельность.

Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму.

Общегосударственное противодействие терроризму.

Основные задачи противодействия терроризму. Основные направления предупреждения (профилактики) терроризма. Си- ловые ведомства, привлекаемые к антитеррористической дея- тельности.

Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообще- ства. Общие правила интернет-безопасности с целью противо- стояния экстремизму и терроризму.

Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Захват в заложники. Прави- ла поведения при захвате самолета террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.

## МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Основные источники информации.

Понятия «информационная среда», «информационная безо- пасность». Понятие «киберзависимость». Правила безопасно- сти для защиты от информационных угроз и опасностей.

Информационная безопасность детей. Угроза информацион- ной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях.

Признаки игромании у подростков.

Понятия «буллинг», «кибербуллинг». Способы избежать контактов с компьютерными агрессорами.

Как распознать действия кибермошенников.

## МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»

Ветер. Гроза. Молния. Правила поведения при грозе. Голо- лед и гололедица.

Правила поведения на замерзшем водоеме. Безопасность при купании в водоемах летом.

Землетрясение. Наводнение. Ураган. Сель. Оползень. Прави- ла поведения во время стихийных бедствий.

Однодневные и многодневные, местные и дальние туристские походы. Основные меры безопасности в туристских походах.

Ориентирование по солнцу. Ориентирование по природным признакам. Ориентирование по местным признакам. Способы определения сторон горизонта по компасу, небесным светилам и карте.

Руководитель похода и его обязанности. Санитар и его обя- занности. Состав аптечки первой помощи (походной аптечки). Туристское снаряжение в зависимости от вида похода.

Виды костров. Правила разведения костров.

Признаки приближающейся грозы. Безопасное поведение во время грозы.

Пеший поход. Ведущий турист. Замыкающий турист. Техни- ка движения по равнинной и пересеченной местности. Устрой- ство бивака.

Особенности снаряжения для лыжного похода. Организация движения лыжников во время похода.

Организация движения при подъеме и спуске во время гор- ного похода.

Плавучие средства для водного похода. Общий распорядок ходового дня. Правила действия во время аварии судна.

Особенности добровольного и вынужденного существования в природе.

Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании.

Сооружение временного жилища при автономном существо- вании*.* Способы добывание огня.

Съедобные растения, грибы, орехи. Очистка и обеззаражива- ние воды.

Средства аварийной сигнализации.

Правила поведения при встрече с дикими животными (ло- сем, кабаном, волком, медведем и др.).

Безопасность при встрече со змеей.

Защита от комаров, мошки и других насекомых.

Клещевой вирусный энцефалит, его переносчики, места и время передачи, последствия заболевания. Способы удаления клещей с тела.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясение).

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (извержения вулканов, оползни, обвалы).

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхожде- ния (ураганы и бури, смерчи).

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины).

Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера.

Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Прави- ла безопасности и защита населения.

## МОДУЛЬ № 9 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»

Понятие «химическое заражение местности». Хлор и амми- ак — аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Правила действия после оповещения об аварии и угрозе химического за- ражения. Индивидуальные средства защиты.

Радиационно опасный объект. Радиационная авария. Прави- ла безопасного поведения в условиях радиационной обста- новки.

Понятие «гидродинамическая авария». Правила безопасно- го поведения в условиях гидродинамической аварии.

## МОДУЛЬ № 10 «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.

Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, луче- вые, химические). Поверхностные и глубокие ожоги. Правила первой помощи при различных видах ожогов.

Различные пути попадания отравляющих веществ в челове- ческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минераль- ными веществами и бытовой химией.

Понятия «ушиб», «травма», «перелом». Первая помощь. Первая помощь при электротравме.

Виды кровотечения. Способы временной остановки наруж- ного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кро- вотечении.

Способы транспортировки пострадавшего.

Народные средства для остановки кровотечения, от кашля, от воспаления.

Первая помощь при травме конечностей, при повреждении глаз и носа. Иммобилизация при травме конечностей.

Первая помощь при солнечном и тепловом ударах.

Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего.

Переломы, вывихи, растяжения.

Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме.

Первая помощь при отравлениях аварийно химически опас- ными веществами.

Первая помощь при массовых поражениях людей.

Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.

Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.

## МОДУЛЬ № 11 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»

Безопасность на улице. Безопасность в городском транспор- те. Как обеспечить свою безопасность в квартире.

Безопасность на уроках и переменах. Безопасность на практических занятиях. Права потребителя на безопасность товара.

Основные положения Федерального закона «О защите прав потребителей».

Безопасность товара (работы, услуги). Информация о това- рах (работах, услугах). Защита потребителя от опасного товара. Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков.

Замена товара ненадлежащего качества.

Права потребителя при обнаружении недостатков выполнен- ной работы (оказанной услуги).

## МОДУЛЬ № 12 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»

Аварии и катастрофы в современной промышленности и энергетике.

Понятие «радиационная защита». Источники облучения. Правила поведения при аварии на радиационно опасном объек- те. Меры радиационной защиты населения.

Источники химической опасности для населения. Правила поведения в зоне химической аварии. Правила поведения при движении по зараженной территории. Средства индивидуаль- ной защиты населения от АХОВ.

Пожары и взрывы с тяжелыми социальными и экономически- ми потерями. Четыре класса опасности производственных объек- тов. Средства защиты населения. Как вести себя при взрыве.

Виды гидротехнических сооружений. Основные причины аварий на плотинах. Меры по защите населения.

Сигнал «Внимание всем!». Общероссийская комплексная си- стема информирования и оповещения населения в местах мас- сового пребывания людей (ОКСИОН). Действия по сигналам гражданской обороны.

Организация эвакуации населения по производственно-тер- риториальному принципу. Виды эвакуации в зависимости от сроков проведения. Локальная, местная, региональная эвакуа- ция. Особенности организации и осуществления эвакуацион- ных мероприятий при авариях и катастрофах. Действия после получения информации об эвакуации.

Инженерная защита населения и ее функции. Защитные соо- ружения гражданской обороны. Противорадиационные укры- тия (ПРУ). Простейшие укрытия.

Права и обязанности граждан в области безопасности жизне- деятельности, изложенные в документах государственного за- конодательства (Конституция Российской Федерации, Страте- гия национальной безопасности Российской Федерации и др.).

Классификация чрезвычайных ситуаций природного и тех- ногенного характера.

Основные угрозы военной безопасности Российской Федера- ции.

Основные внешние военные опасности. Основные внутрен- ние военные опасности.

## МОДУЛЬ № 13 «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Типовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

Безопасное поведение в местах с загрязненной атмосферой. Безопасное поведение в местах с загрязненной водой. Безопас- ное поведение в местах с загрязненной почвой.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Настоящая Программа четко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапред- метные и предметные), которые должны демонстрировать обу- чающиеся по завершении обучения в основной школе.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами по- ведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспита- ния и саморазвития, формирования внутренней позиции лич- ности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обу- чающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здоро- вого и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологи- ческого поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучаю- щихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

1. *Патриотическое воспитание*:

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Рос- сийской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, ис- кусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым до- стижениям народа; уважение к символам России, государствен-

ным праздникам, историческому и природному наследию и па- мятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

1. *Гражданское воспитание*:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реали- зации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различ- ных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, соци- альных нормах и правилах межличностных отношений в поли- культурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разноо- бразной совместной деятельности, стремление к взаимопонима- нию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправ- лении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (во- лонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

1. *Духовно-нравственное воспитание:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с пози- ции нравственных и правовых норм с учетом осознания послед- ствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуально- го и общественного пространства.

1. *Эстетическое воспитание*:

формирование гармоничной личности, формирование спо- собности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в по- вседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

1. *Ценности научного познания*:

ориентация в деятельности на современную систему науч- ных представлений об основных закономерностях развития че- ловека, природы и общества, взаимосвязях человека с природ- ной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на ос- мысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совер- шенствовать пути достижения индивидуального и коллективно- го благополучия.

1. *Физическое воспитание*, формирование культуры здоро- вья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к свое- му здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансирован- ный режим занятий и отдыха, регулярная физическая актив- ность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведе- ния в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоцио- нальное состояние других людей, умение управлять собствен- ным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

1. *Трудовое воспитание*:

установка на активное участие в решении практических за- дач (в рамках семьи, организации, города, края) технологиче- ской и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятель- ность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяже- нии всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адапти- роваться в профессиональной среде; уважение к труду и резуль- татам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

1. *Экологическое воспитание*:

ориентация на применение знаний из социальных и есте- ственных наук для решения задач в области окружающей сре- ды, планирования поступков и оценки их возможных послед- ствий для окружающей среды; повышение уровня экологиче- ской культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как

гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформирован- ность у обучающихся межпредметных понятий (используются результаты освоения программы основного общего образова- ния) и должны отражать:

овладение *универсальными учебными познавательными действиями*.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объек- тов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, осно- вания для обобщения и сравнения, критерии проводимого ана- лиза;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюде- ниях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явле- ний и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между ре- альным и желательным состоянием ситуации, объекта, само- стоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не- сложный эксперимент, небольшое исследование по установле-

нию особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по ре- зультатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных вы- водов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуаци- ях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с уче- том предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпрети- ровать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опро- вергающие одну и ту же идею, версию) в различных информа- ционных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предло- женным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познаватель-

ных действий обеспечивает сформированность когнитивных на- выков у обучающихся.

Овладение *универсальными учебными коммуникативны- ми действиями*.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо- ции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосыл- ки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести пере- говоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отно- шение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по суще- ству обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на ре- шение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участни- ков диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом за- дач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и инди- видуальной работы при решении конкретной проблемы, обо- сновывать необходимость применения групповых форм взаимо- действия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно стро- ить действия по ее достижению: распределять роли, договари- ваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готов- ность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участ- ников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсужде- ния, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного ре- зультата по своему направлению и координировать свои дей- ствия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по крите- риям, самостоятельно сформулированным участниками взаи- модействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникатив- ных действий обеспечивает сформированность социальных на- выков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение *универсальными учебными регулятивными дей- ствиями*.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие реше- ний группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументи- ровать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного ал- горитма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и принимать ответственность за решение. Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлек- сии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее из- менения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать реше- ние к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь на- ходить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоя- тельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, воз- никших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

*Эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

*Принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость для себя и других;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее примене- ния в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существую- щих проблем безопасности и усвоении обучающимися миниму- ма основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, в приобрете- нии систематизированных знаний основ комплексной безопас- ности личности, общества и государства, индивидуальной си- стемы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышле- ния и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопас- ного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физиче- ская культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

1. сформированность культуры безопасности жизнедеятель- ности на основе освоенных знаний и умений, системного и ком- плексного понимания значимости безопасного поведения в ус- ловиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, обще- ства и государства;
2. сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда соб- ственному здоровью и здоровью окружающих;
3. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
4. понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны стра- ны, в противодействии основным вызовам современности: тер- роризму, экстремизму, незаконному распространению нарко- тических средств;
5. сформированность чувства гордости за свою Родину, от- ветственного отношения к выполнению конституционного дол- га — защите Отечества;
6. знание и понимание роли государства и общества в реше- нии задачи обеспечения национальной безопасности и защиты

населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) ха- рактера;

1. понимание причин, механизмов возникновения и послед- ствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуа- ций, которые могут произойти во время пребывания в различ- ных средах (в помещении, на улице, на природе, в обществен- ных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);
2. овладение знаниями и умениями применять меры и сред- ства индивидуальной защиты, приемы рационального и безо- пасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
3. освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании ино- родных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
4. умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
5. освоение основ экологической культуры, методов проек- тирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
6. овладение знаниями и умениями предупреждать опас- ные и чрезвычайные ситуации во время пребывания в различ- ных средах (в помещении, на улице, на природе, в обществен- ных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Предлагается распределение предметных результатов, фор- мируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппиро- вать по учебным модулям.

## МОДУЛЬ № 1. «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

овладеть знаниями и умениями определять источники опас- ных и чрезвычайных ситуаций; объяснять роль человеческого фактора в возникновении чрезвычайных ситуаций; формиро- вать культуру безопасности жизнедеятельности на основе осво- енных знаний и умений, понимать значимость безопасного по-

ведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Пони- мать происхождение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального характера.

## МОДУЛЬ № 2. «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:

овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных сре- дах (в помещении, на улице, на природе, в общественных ме- стах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воз- действии рисков культурной среды); уметь оценивать и прогно- зировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей.

## МОДУЛЬ № 3. «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:

овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций на транспорте; объяснять значение предупреждающих знаков; знать правила дорожного движения, уметь ими пользоваться. Знать правила вождения и содержа- ния велосипеда. Уметь оценивать и прогнозировать опасные си- туации на различных видах транспорта.

## МОДУЛЬ № 4. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»:

овладеть знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания на улице, в обще- ственном транспорте; овладеть знаниями и умениями приме- нять меры и средства индивидуальной защиты при встрече с мо- шенниками; обеспечивать безопасность при встрече с наркотор- говцами; знать права потребителей и уметь ими пользоваться.

## МОДУЛЬ № 5. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

овладеть знаниями безопасного поведения на природе, во время грозы, во время гололеда, на водоемах и др., знать прави- ла безопасного поведения в туристских походах; уметь ориенти- роваться по природным признакам; объяснять обязанности чле- нов туристской группы; безопасно действовать при автономном существовании: уметь добывать огонь, знать растения, грибы и др., которые можно употреблять в пищу; знать повадки диких

животных, чтобы избежать опасности; раскрывать особенности природных чрезвычайных ситуаций, безопасно действовать во время наводнения, цунами, схода снежных лавин.

## МОДУЛЬ № 6. «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ»:

сформировать социально ответственное отношение к веде- нию здорового образа жизни, исключающего употребление нар- котиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собствен- ному здоровью и здоровью окружающих; раскрывать понятия здоровья, здорового образа жизни; объяснять факторы, нега- тивно влияющие на здоровье; соблюдать правила личной гигие- ны; характеризовать явления эпидемии, пандемии; безопасно действовать в случае возникновения социально-биологических чрезвычайных ситуаций.

## МОДУЛЬ № 7. «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:

освоить основы медицинских знаний и овладеть умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании ино- родных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях.

## МОДУЛЬ № 8. «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:

овладеть правилами безопасного поведения при встрече с преступной средой; овладеть знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рациональ- ного и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуа- циях; владеть способами самоубеждения и самоприказа, чтобы избежать состояния стресса; уметь избегать конфликтных ситу- аций.

## МОДУЛЬ № 9. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»:

овладеть понятиями информационной среды, киберзависи- мости; владеть правилами безопасности от информационных угроз; предупреждать возникновение игромании; уметь защи- тить свои денежные средства при использовании Интернета; уметь избежать кибербуллинга.

## МОДУЛЬ № 10. «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм»; знать и по- нимать роль государства и общества в решении задачи обеспе- чения национальной безопасности и защиты населения от опас- ных и чрезвычайных ситуаций социального характера; распоз- навать угрозы террористического характера; уметь противостоять воздействию деструктивных сообществ; безопас- но действовать в ситуациях, связанных с террористической без- опасностью.

## МОДУЛЬ № 11. «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»:

характеризовать техногенные ситуации; владеть способами безопасного поведения во время аварий, взрывов и других чрез- вычайных ситуациях; понимать роль и функции государствен- ных систем защиты населения; понимать и объяснять права и обязанности граждан в области безопасности во время чрезвы- чайных ситуаций.

## МОДУЛЬ № 12. «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА»:

характеризовать химические заражения местности, радиа- ционные заражения; знать и объяснять правила безопасного поведения во время техногенных катастроф; знать средства ин- дивидуальной защиты, уметь ими пользоваться.

## МОДУЛЬ № 13. «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»:

освоение основ экологической культуры, методов проектиро- вания собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания; знать источники загрязнения окружающей сре- ды; знать правила безопасного поведения в зараженной местно- сти.

# 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

30

Примерная рабочая программа

Основы безопасности жизнедеятельности, 5—9 классы (1 ч в неделю, всего 170 ч)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ (6 ч) | | |
| **Человек и его безо- пасность (3 ч)** | Опасности в жизни человека. Основные правила безопасного поведения в различных ситуаци- ях.  Разновидности чрезвычайных си- туаций | Характеризуют опасные ситуации. Анализируют особенности опасных ситуаций. Сравнивают понятия «опасность» и «безопас- ность».  Усваивают правила безопасного поведения. Различают чрезвычайные ситуации по причинам возникновения и последствия.  *Практические занятия* |
| **Защита населения и территорий от чрез- вычайных ситуаций (3 ч)** | Гражданская оборона. Деятель- ность МЧС России. Основные функции РСЧС | Характеризуют систему гражданской обороны, защищающую население и материальные и куль- турные ценности Российской Федерации.  Объясняют задачи, решаемые системой граждан- ской обороны по защите населения.  Характеризуют основные задачи, решаемые МЧС России.  Характеризуют структуру и функции системы РСЧС для защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.  *Практические занятия* |
| МОДУЛЬ «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ» (25 ч) | | |
| **Здоровье и факторы, влияющие на него**  **(5 ч)** | Что такое здоровье и здоровый образ жизни. Как сохранить здо- ровье. Личная гигиена. | Анализируют определения понятий «здоровье», приводимых в разных источниках, формулируют свое определение. |

ОБЖ. 5—9 классы

31

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Предупреждение вредных привы- чек. Основные правила здорового образа жизни | Характеризуют составляющие здоровья. Опреде- ляют понятие «здоровый образ жизни».  Выявляют факторы, влияющие на состояние здо- ровья человека.  Вырабатывают правила борьбы с вредными при- вычками.  Формулируют правила здорового образа жизни.  *Практические занятия* |
| **Здоровье и правила его сбережения (6 ч)** | Факторы, способствующие сбере- жению здоровья. Факторы, раз- рушающие здоровье. Профилак- тика вредных привычек.  Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека. Правила личной гигиены при за- нятиях туризмом. Туризм как часть комплекса ГТО | Характеризуют факторы, сберегающие здоровье: правильное питание, двигательная активность, закаливание.  Объясняют пагубное влияние курения, игрома- нии, наркомании на здоровье человека.  Формируют отрицательное отношение к вредным привычкам, разрабатывают меры профилактики названных привычек.  Определяют понятие окружающей среды. Уста- навливают, какое воздействие на человека ока- зывают физические, биологические, химические факторы окружающей среды.  Характеризуют влияние антропогенных факто- ров на самого человека и среду.  Описывают правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать во время туристских по- ходов.  Составляют личный план выполнения норм ГТО, участвуя в туристских походах.  *Практические занятия* |

*Продолжение*

32

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **Чрезвычайные ситу- ации биолого-соци- ального происхожде- ния**  **(4 ч)** | Эпидемии. Эпизоотии. Эпифито- тии. Защита населения от чрез- вычайных ситуаций биолого-со- циального происхождения | Характеризуют чрезвычайные ситуации биоло- го-социального происхождения.  Объясняют необходимость мер, принимаемых государством в борьбе с пандемией коронавиру- са.  Описывают понятия «эпидемический очаг»,  «эпизоотический очаг».  Характеризуют эпифитотии как массовое заболе- вание сельскохозяйственных растений.  Демонстрируют знание мер по борьбе с биоло- го-социальными чрезвычайными ситуациями и профилактики массовых заболеваний людей, животных и растений.  *Практические занятия* |
| **Здоровье и здоровый образ жизни (10 ч)** | Зависимость благополучия чело- века от его здоровья. Как сфор- мировать индивидуальную мо- дель здорового образа жизни.  Как избежать инфекционных за- болеваний. Влияние вредных привычек на здоровье человека. Здоровье как важная составляю- щая благополучия человека. Что включает в себя здоровый образ жизни. Значение репродуктивно- го здоровья для населения стра- ны.  Семейно-брачные отношения. | Характеризуют здоровье как важнейшее условие развития личности.  Объясняют, что входит в понятие физического и духовного здоровья.  Формулируют понятие здорового образа жизни. Усваивают правила, которые необходимо соблю- дать для формирования индивидуальной модели здорового образа жизни.  Определяют особенности инфекционных заболе- ваний.  Характеризуют меры профилактики инфекцион- ных заболеваний.  Объясняют, какой вред наносят здоровью табако- курение, алкоголь, наркомания. Характеризуют |

ОБЖ. 5—9 классы

33

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Семейное право в Российской Фе- дерации | физиологическую и психологическую составляю- щие здоровья.  Объясняют значение составляющих здорового образа жизни: режима дня, закаливания, двига- тельной активности.  Демонстрируют понимание опасности таких явле- ний, как вербовка в секту, возможность суицида. Характеризуют значение репродуктивного здоро- вья для развития страны.  Объясняют факторы, разрушающие репродук- тивное здоровье.  Демонстрируют понимание роли государства в улучшении демографической ситуации в стране. Характеризуют основы семейно-брачных отно- шений, семейного права Российской Федерации. *Практические занятия* |
| МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ» ( 9 ч) | | |
| **Безопасное поведе- ние на дорогах и в транспорте (3 ч)** | Правила поведения для пешехо- дов.  Правила поведения для пассажи- ров.  Если вы водитель велосипеда | Объясняют принципы безопасного поведения на дороге и в транспорте.  Сравнивают правила поведения для пешехода и пассажира.  Усваивают элементы дорожной системы. Формулируют правила поведения для велосипе- диста.  Характеризуют особенности метрополитена как особого вида транспорта |
| **Безопасность на до- роге и на транспорте (3 ч)** | Безопасность участников дорож- ного движения. Дорожно-транс- портные происшествия и аварий- ные ситуации. | Характеризуют участников дорожного движе- ния.  Объясняют основные понятия Правил дорожного движения. |

*Продолжение*

34

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
|  | Безопасность на железнодорож- ном, авиационном, морском и речном транспорте | Определяют правила безопасного поведения участников дорожного движения — пешеходов, водителей.  Характеризуют правила безопасного поведения в общественном транспорте, а также водном, же- лезнодорожном, авиационном транспорте |
| **Безопасность в ситу- ациях, связанных с железнодорожным транспортом и ме- трополитеном**  **(3 ч)** | Ситуации, связанные с железно- дорожным транспортом.  Безопасность в метрополитене | Объясняют опасные ситуации, связанные с же- лезнодорожным транспортом.  Характеризуют зоны опасности на транспорте. Формулируют опасность «зацепинга» и меры борьбы с этим противоправным явлением.  Сравнивают правила пользования метрополите- ном и другими видами общественного транспорта. *Практические занятия* |
| МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ» (13 ч) | | |
| **Безопасность вашего жилища (6 ч)** | Среда обитания человека. Службы, которые всегда прихо- дят на помощь. Основные прави- ла безопасности на улице. Безо- пасность дома. Безопасность в подъезде и на игровой площадке. Как вести себя при пожаре | Характеризуют особенности сельских поселений и городов как среды обитания человека.  Анализируют факторы, влияющие на жизнедея- тельность человека в городе и в сельской местно- сти.  Усваивают телефоны экстренных служб. Объясняют причины повышенной опасности жизни в городе, усваивают правила безопасного поведения на улице, в толпе, дома.  Усваивают правила пользования бытовым газом во избежание опасностей. Учатся пользоваться лиф- том, безопасно вести себя на игровой площадке.  Составляют правила поведения во время пожара |

ОБЖ. 5—9 классы

35

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Безопасность в быту (4 ч)** | Обеспечение личной безопасно- сти в быту. Пожары в зданиях. Предупреждение пожаров и меры по защите населения. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности | Формируют представление об опасностях, кото- рые могут подстерегать в быту, и о правилах без- опасного поведения при пользовании бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии.  Характеризуют правила безопасного поведения при утере ключей, употреблении лекарств.  Характеризуют правила пожарной безопасности и правила поведения при пожаре.  Формируют представление о государственных службах, которые занимаются пожарной профи- лактикой |
| **Безопасность в по- вседневной жизни (3 ч)** | Пожарная безопасность в поме- щениях. Электробезопасность в повседневной жизни. Средства бытовой химии | Характеризуют частые причины пожаров. Фор- мулируют рекомендации по пожарной безопас- ности.  Объясняют, как действовать при пожаре в квар- тире, на балконе, на кухне.  Характеризуют меры предосторожности при ис- пользовании электроприборов, средств бытовой химии.  *Практические занятия* |
| МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ» (8 ч) | | |
| **Безопасность в кри- миногенных ситуа- циях (2 ч)** | Как избежать контактов со злоу- мышленниками и преступной средой.  Советы на всю жизнь | Характеризуют общее понятие «криминогенная ситуация».  Анализируя содержание учебника, формулиру- ют виды криминогенных ситуаций.  Формулируют правила безопасного поведения при встрече с грабителями, компьютерными мо- шенниками и др. |

*Продолжение*

36

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **Как улучшить отно- шения с окружающи- ми (4 ч)** | Стресс и стрессовые ситуации. Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние че- ловека. Конфликт — особенность общения. Безопасность в соци- альных сетях | Объясняют понятия стресса и стрессовой ситуа- ции.  Объясняют значение методов самоубеждения, са- мовнушения, самоприказа.  Характеризуют конфликт как столкновение сто- рон, мнений.  Объясняют факторы, влияющие на психологиче- ский климат в коллективе.  Анализируют деструктивное воздействие «групп смерти», формируют негативное отношение к по- добным сообществам |
| **Опасности вовлече- ния в экстремистские субкультуры (2 ч)** | «Колумбайн» и «скулшутинг» — опасные враги общества.  Противодействие вовлечению в криминальные сообщества | Объясняют агрессивное поведение, манипулиро- вание подростками как основу формирования де- структивных сообществ.  Характеризуют значение умения противостоять манипулированию в информационной среде.  Демонстрируют знание признаков вовлечения подростков в асоциальные сообщества.  *Практические занятия* |
| МОДУЛЬ «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ» (14 ч) | | |
| **Экстремизм и терро- ризм — угрозы лич- ности, обществу и го- сударству (3 ч)** | Что такое экстремизм. Терро- ризм — крайняя форма экстре- мизма.  Правила безопасного поведения при угрозе или совершении тер- рористического акта | Характеризуют экстремизм и терроризм как иде- ологию насилия, противоправные социальные деяния.  Учатся распознавать экстремистскую и террори- стическую опасность.  Формируют активную гражданскую позицию в не- приятии экстремистских, террористических идей. |

ОБЖ. 5—9 классы

37

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Анализируют нормативно-правовые документы, регламентирующие антитеррористическую дея- тельность государства.  Усваивают правила безопасного поведения при угрозе или возможности совершения террористи- ческого акта |
| **Терроризм — угроза обществу и каждому человеку (6 ч)** | Как государство борется с терро- ризмом. Особенности современ- ного терроризма.  Виды современной террористиче- ской деятельности.  Телефонные террористы. Как не стать пособником террористов. Формирование антитеррористи- ческого поведения | Характеризуют нормативные акты, регламенти- рующие антитеррористическую деятельность го- сударства.  Объясняют цели и задачи Национального антитер- рористического комитета Российской Федерации. Описывают основные особенности современного терроризма, виды террористической деятельно- сти.  Объясняют опасность телефонного терроризма, ответственность за совершение этого противо- правного деяния.  Формируют позицию неприятия терроризма как идеологии насилия.  *Практические занятия* |
| **Противодействие экстремизму и терро- ризму (5 ч)** | Терроризм — угроза националь- ной безопасности России. Основ- ные нормативно-правовые акты по противодействию экстремиз- му и терроризму. Общегосудар- ственное противодействие терро- ризму.  Противодействие вовлечению не- совершеннолетних в сообщества экстремистской направленности. | Характеризуют терроризм как идеологию наси- лия и практику разрушительных действий для людей и организаций.  Демонстрируют знание нормативно-правовых документов, регламентирующих антитеррори- стическую деятельность государства, а также ор- ганизаций, осуществляющих руководство этой деятельностью.  Формируют представление о деятельности лево- радикальных и праворадикальных сообществ. |

*Продолжение*

38

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
|  | Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитер- рористической безопасностью | Демонстрируют знание правил поведения в опас- ных террористических ситуациях.  *Практические занятия* |
| МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ» (7 ч) | | |
| **Безопасность в ин- формационной среде (2 ч)** | Что такое информационная среда.  Безопасное использование ин- формационных ресурсов | Характеризуют информационную среду и инфор- мационную безопасность.  Анализируют источники информации. Объясняют опасность киберзависимости, кибер- буллинга, деструктивных информационных со- обществ.  Формируют умение противостоять опасностям информационной среды.  *Практические занятия* |
| **Безопасность в Ин- тернете (5 ч)** | Информационная безопасность. Компьютерная игромания. Де- структивное поведение в социаль- ных сетях. Как не стать жертвой кибербуллинга. Как не стать жертвой мошенничества в соци- альных сетях | Объясняют сущность информационной безопас- ности как совокупность факторов, создающих угрозу для жизнедеятельности человека.  Демонстрируют знание правил безопасного пове- дения в социальных сетях.  Объясняют опасность таких деструктивных соци- альных явлений, как кибербуллинг, кибермо- шенничество.  *Практические занятия* |
| МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ» (38 ч) | | |
| **Безопасность в раз- личных погодных ус-** | Как погодные условия могут вли- ять на безопасность человека. | Характеризуют особенности влияния погодных условий на безопасность человека. |

ОБЖ. 5—9 классы

39

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ловиях и при стихий- ных бедствиях (3 ч)** | Безопасное поведение на водое- мах при различных погодных ус- ловиях.  Стихийные бедствия и их опасно- сти | Изучают, какие явления относятся к стихийным бедствиям.  Объясняют причины возникновения стихийных бедствий и опасных природных явлений.  Моделируют собственное безопасное поведение во время грозы, гололедицы, урагана, землетря- сения и при других неблагоприятных природных явлениях.  Усваивают правила безопасного поведения на во- доемах в различное время года.  *Практические занятия* |
| **Безопасное поведе- ние на природе (7 ч)** | Безопасное поведение в турист- ских походах. Виды туристских походов. Как ориентироваться на местности. Подготовка к проведе- нию туристского похода.  Приметы, по которым можно определить погоду.  Как развести костер при разной погоде. Если в лесу вас застигла гроза | Объясняют необходимость соблюдения правил безопасного поведения в туристских походах. Составляют план ориентирования на местности во время туристского похода.  Усваивают принципы разработки маршрута, под- бора туристского снаряжения в зависимости от вида похода.  Описывают приметы, по которым можно ориен- тироваться во время похода.  Осваивают правила разведения костра, выбора места для костра.  Составляют правила безопасного поведения во время грозы, если турист заблудился.  *Практические занятия* |
| **Правила** б**езопасного поведения в различ- ных видах походов (4 ч)** | Советы на всю жизнь. Лыжные походы. Горные походы. Водные походы. Способы и средства са- мопомощи и взаимопомощи в во- дных походах | Различают виды походов по их сложности. Объясняют особенности лыжных, горных, во- дных походов.  Анализируют правила преодоления препятствий во время водных походов. |

*Продолжение*

40

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
|  |  | Сравнивают правила разведения костров в раз- личных походах.  Осваивают особенности передвижения в различ- ных походах.  Объясняют особенности рациона туристов в лыжных, горных и водных походах.  *Практические занятия* |
| **Безопасное поведе- ние при автономном существовании (5 ч)** | Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде.  Добровольная и вынужденная ав- тономия человека в природной среде. Организация ночлега при автономном существовании.  Как добыть питье и пищу в усло- виях автономии. Как подать сиг- налы бедствия | Объясняют особенности и виды автономного су- ществования человека.  Разрабатывают план сооружения жилища, добы- вания огня во время автономного существова- ния.  Описывают растения, которые можно употре- блять в пищу.  Осваивают правила подачи сигналов бедствия.  *Практические занятия* |
| **Опасные встречи в природных условиях (4 ч)** | Безопасность при встрече с дики- ми животными. Безопасность при встрече со змеей. Защита от комаров и мошки и других насе- комых. Профилактика клещевого энцефалита | Описывают особенности диких животных, кото- рые обитают в вашем регионе.  Изучают правила безопасности во время встречи с дикими животными.  Характеризуют виды и особенности змей. Описывают правила безопасного поведения во время встречи с ядовитой змеей.  Объясняют опасности комаров и мошек, необхо- димость защиты от насекомых.  Характеризуют опасность клещевого энцефали- та, правила профилактики.  *Практические занятия* |

ОБЖ. 5—9 классы

41

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Чрезвычайные ситу- ации природного ха- рактера (7 ч)** | Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации геологи- ческого происхождения. Земле- трясение.  Извержение вулканов. Оползни, обвалы.  Чрезвычайные ситуации метео- рологического происхождения. Чрезвычайные ситуации гидро- логического происхождения.  Защита населения от чрезвычай- ных ситуаций геологического происхождения.  Защита населения от чрезвычай- ных ситуаций метеорологическо- го и гидрологического происхож- дения | Объясняют понятия литосферы, атмосферы, ги- дросферы, биосферы.  Характеризуют опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций.  Анализируют чрезвычайные ситуации геологи- ческого происхождения: источники происхожде- ния, последствия, возможность предвидеть.  Сравнивают причины возникновения оползней, об- валов и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций геологического характера. Характеризуют опасные метеорологические яв- ления, их последствия, правила безопасного по- ведения.  Описывают чрезвычайные ситуации гидрологи- ческого характера, приводят примеры и объяс- няют правила безопасного поведения.  Формулируют опасность селей, цунами, снеж- ных лавин, правила безопасного поведения при получении предупреждения об опасности.  Описывают меры защиты населения от чрезвы- чайных ситуаций геологического, метеорологи- ческого и гидрологического характера.  *Практические занятия* |
| **Природные пожары (2 ч)** | Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Защита насе- ления от лесных и торфяных по- жаров | Характеризуют особенности природных пожаров. Описывают зоны и основные виды природных пожаров.  Демонстрируют знание правил безопасности при возникновении природных пожаров.  Характеризуют способы защиты населения от природных пожаров: минерализованная полоса, заградительная полоса, эвакуация населения.  *Практические занятия* |

*Продолжение*

42

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **Защита от опасных и чрезвычайных ситуа- ций природного и биолого-социального характера (6 ч)** | Чрезвычайные ситуации природ- ного и биолого-социального ха- рактера и их последствия.  Основные правила безопасного поведения на водоемах в различ- ное время года. Безопасный от- дых на водоемах и оказание по- мощи терпящим бедствие на во- де.  Правила безопасности в турист- ских походах. Обеспечение безо- пасности при автономном суще- ствовании человека в природной среде. Опасные ситуации в при- родных условиях | Характеризуют особенности природных и биоло- го-социальных чрезвычайных ситуаций, таких как извержение вулкана, землетрясение, обва- лы, ураганы, сели, эпизоотии, пандемии и др.  Раскрывают особенности безопасного поведения в различное время года.  Объясняют правила оказания помощи терпящим бедствие на воде во время отдыха и водных тури- стских походов.  Объясняют различные способы ориентирования. Формируют представление о различных видах туристских походов.  Усваивают правила обеспечения безопасности при автономном существовании человека в при- родной среде: обеспечение ночевки, добывание огня, пищи и др.  Объясняют правила подачи сигналов бедствия.  *Практические занятия* |
| МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА» (3 ч) | | |
| **Производственные аварии и их опасно- сти для жизни, здоро- вья и благополучия человека (3 ч)** | Химические производства и свя- занные с ними опасности.  Ядерные объекты и их опасности. Гидротехнические сооружения и их опасности | Характеризуют особенности чрезвычайных ситу- аций техногенного характера.  Изучают средства индивидуальной защиты и правила пользования ими.  Узнают порядок действий во время аварий на хи- мических, радиационных, гидротехнических со- оружениях.  *Практические занятия* |

ОБЖ. 5—9 классы

43

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МОДУЛЬ «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» (26 ч) | | |
| **Первая помощь и правила ее оказания (10 ч)** | Основные правила оказания пер- вой помощи. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге. Пер- вая помощь при отравлениях.  Первая помощь при травмах. Первая помощь при чрезвычай- ных ситуациях.  Важность своевременного оказа- ния первой помощи. Первая по- мощь при электротравме. Первая помощь при кровотечении.  Первая помощь при ушибах и пе- реломах. Транспортировка по- страдавших в медицинское уч- реждение | Знакомятся с официальными документами, ре- гламентирующими правила оказания первой по- мощи.  Отрабатывают приемы оказания первой помощи при ожогах, отравлениях, травмах.  Анализируют особенности оказания первой по- мощи при тяжелых травмах во время чрезвычай- ных ситуаций.  Демонстрируют понимание важности оказания первой медицинской помощи.  Описывают комплекс мероприятий, входящих в понятие «первая помощь», и набор последова- тельных действий в экстренных обстоятельствах. Объясняют особенности различных видов кро- вотечений.  Отрабатывают способы остановки кровотечения. Тренируются в иммобилизации раненых, оказа- нии помощи при носовом кровотечении.  *Практические занятия* |
| **Первая помощь в природных условиях (5 ч)** | Народные средства первой помо- щи. Первая помощь при травма- тических повреждениях.  Первая помощь при солнечном и тепловом ударе. Первая помощь при переохлаждении, отмороже- нии и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего | Объясняют особенности первой помощи в при- родных условиях.  Описывают средства оказания первой помощи в походе.  Отрабатывают навыки оказания первой помощи при травмах, ушибах. Распознают виды кровоте- чений и способы оказания помощи при кровоте- чениях.  Изучают особенности оказания первой помощи при тепловом ударе, переохлаждении, отмороже- нии, ожоге. |

*Продолжение*

44

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
|  |  | Объясняют значение психологической поддерж- ки для пострадавшего.  Изучают способы оказания психологической поддержки.  *Практические занятия* |
| **Оказание первой по- мощи (11 ч)** | Значение первой помощи при не- отложных состояниях.  Оказание первой помощи при травмах. Оказание первой помо- щи при утоплении, остановке сердца и коме. Первая помощь при отравлениях аварийно хими- чески опасными веществами.  Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при массовых поражениях людей.  Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыха- тельные пути. Первая помощь при отсутствии сознания и оста- новке дыхания. Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и от- морожении | Характеризуют значение первой помощи при не- отложных состояниях.  Характеризуют средства, используемые при ока- зании первой помощи.  Называют нормативные документы, регламенти- рующие правила оказания первой помощи.  Объясняют особенности оказания первой помо- щи при утоплении, остановке сердца, при отрав- лениях.  Объясняют правила оказания первой помощи как комплекса срочных мероприятий по спасе- нию жизни человека.  Демонстрируют знание мероприятий, входящих в комплекс действий по оказанию первой помо- щи.  Объясняют правила оказания первой помощи при отравлениях аммиаком и хлором, средства- ми бытовой химии.  Демонстрируют знание правил оказания первой помощи при попадании инородного тела в дыха- тельные пути, при ожогах и тепловом ударе, при отсутствии сознания и остановке дыхания. *Практические занятия* |

ОБЖ. 5—9 классы

45

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МОДУЛЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ» (8 ч) | | |
| **Безопасность в кри- миногенных ситуа- циях (2 ч)** | Как избежать встречи с преступ- ником. Как избежать встречи с наркоторговцем | Характеризуют опасные ситуации на улице, в квартире, в городском транспорте.  Объясняют опасность наркотизма. Демонстрируют знание нормативных докумен- тов, регламентирующих противостояние обще- ственности наркотизму.  *Практические занятия* |
| **Безопасность в учеб- ном и производствен- ном процессах (2 ч)** | Безопасность на уроках и переме- нах. Безопасность на практиче- ских занятиях | Объясняют значение безопасного поведения в об- разовательной организации на уроках и во время перемен.  Характеризуют особенности безопасности во вре- мя практических занятий.  *Практические занятия* |
| **Защита прав потре- бителей в Российской Федерации (4 ч)** | Права потребителя на безопас- ность товара. Защита прав потре- бителей при использовании при- обретенного товара. Защита прав потребителей при продаже това- ров потребителям. Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг) | Демонстрируют знание документов, регламенти- рующих права и обязанности потребителей това- ров и услуг.  Объясняют причины возникновения опасных ситуаций в области потребления товаров и ус- луг.  Демонстрируют понимание, что уровень защиты прав потребителей зависит от уровня культуры безопасности населения.  Характеризуют правила обмена и возврата то- вара.  Формируют представление о знаниях, которыми должен обладать потребитель, приобретая това- ры и услуги.  *Практические занятия* |

*Продолжение*

46

Примерная рабочая программа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ» (11 ч) | | |
| **Чрезвычайные ситу- ации техногенного характера и защита населения от их по- следствий (8 ч)** | Разновидности чрезвычайных си- туаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий. Аварии на хими- чески опасных объектах и защита населения от их последствий.  Аварии на взрывопожароопас- ных объектах и защита населе- ния от их последствий. Аварии на гидротехнических сооружени- ях и защита населения от их по- следствий. Оповещение населе- ния о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.  Виды и способы эвакуации насе- ления. Инженерные сооружения для защиты населения | Характеризуют особенности и разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характе- ра.  Объясняют особенности аварийных ситуаций на химических объектах, взрывоопасных и радиа- ционно опасных объектах.  Демонстрируют знание средств защиты населе- ния во время техногенных чрезвычайных ситуа- ций.  Характеризуют особенности инженерных соору- жений для защиты населения.  *Практические занятия* |
| **Национальная безо- пасность Российской Федерации на совре- менном этапе (3 ч)** | Нормативно-правовая база Рос- сийской Федерации в области обеспечения безопасности насе- ления. Классификация чрезвы- чайных ситуаций природного и техногенного характера. | Характеризуют основные нормативно-правовые документы Российской Федерации, регламенти- рующие обеспечение безопасности населения. Умеют классифицировать чрезвычайные ситуа- ции в зависимости от источников и сферы рас- пространения. |

ОБЖ. 5—9 классы

47

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Основные угрозы военной безо- пасности Российской Федерации | Демонстрируют знание политики государства в области защиты населения в различных чрезвы- чайных ситуациях.  Характеризуют основные внешние и внутренние военные опасности.  Объясняют значение обороны страны как состав- ляющей национальной безопасности страны.  *Практические занятия* |
| МОДУЛЬ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» (2 ч) | | |
| **Антропогенное влия- ние на окружающую среду и безопасность (2 ч)** | Источники загрязнения окружа- ющей среды. Правила безопасно- го поведения в местах с неблаго- приятной экологической обста- новкой | Характеризуют источники загрязнения почвы, воды, воздуха.  Описывают типовые приборы для контроля окружающей среды.  Характеризуют вещества и факторы, изменяю- щие нормальную структуру окружающей среды. Рассматривают различные варианты поведения в местах с неблагоприятной экологической ситу- ацией.  *Практические занятия* |